TC
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Tarih: 30.10.2026	**Saat: 13:30**	**Yer: T Blok Toplantı Salonu**	**Toplantı Sayısı: 1**
Toplantı Konusu:	Eğitim Öğretim Komisyonu Toplantısı		
Raportör:	Fakülte Sekreteri Orhan ZORLU	**Alınan Toplam Karar Sayısı: 4**	

Gündem

1) Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Komisyonu Usul ve Esaslarının belirlenmesi hususunun görüşülmesi.
2) Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi hususunun görüşülmesi
3) Pedagojik Formasyon derslerini bırakmak isteyen öğrencilerin durumunun görüşülmesi.
4) Fakültemize 2026-2027 eğitim öğretim yılında kayıt yaptıran öğrencilerin istatistiksel bilgilerinin değerlendirilmesi hususunun görüşülmesi.

Kararlar

1. Fakülte Eğitim Öğretim Komisyonunun görev alanına giren faaliyetlerin düzenli, etkin, şeffaf ve belirli standartlar çerçevesinde yürütülmesini sağlamak amacıyla uygulanacak usul ve esaslar görüşüldü.

Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Komisyonu Usul ve Esasları taslak metin üzerinde yapılan değerlendirmelerde; uygulamada birlik ve koordinasyonun sağlanması, görev ve sorumlulukların açıkça belirlenmesi, iş ve işlemlerin belirli bir takvim çerçevesinde yürütülmesi, ilgili birimlerin görev alanlarının netleştirilmesi ve uygulama sürecinin izlenebilir olmasına yönelik hususlar ele alındı.

Komisyon üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda hazırlanan usul ve esaslar madde madde değerlendirildi, gerekli düzenlemeler yapılarak nihai şekli verildi.

ALINAN KARARLAR

1) Komisyonun görev alanına giren iş ve işlemlerin, toplantıda görüşülerek belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmesine,
2) Belirlenen usul ve esasların ***Ek-1***'de yer alan şekliyle kabul edilmesine,
3) Uygulamada görev alacak ilgili birim ve personelin belirlenen usul ve esaslar hakkında bilgilendirilmesine,
4) Uygulama sürecinin komisyon tarafından takip edilmesine ve ihtiyaç duyulması hâlinde gerekli değerlendirme ve güncellemelerin yapılmasına,
5) Belirlenen usul ve esasların Dekanlık Makamının onayına sunulmasına karar verildi.

2. Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin ders bilgi paketlerinin mevcut durumu değerlendirildi.

Yapılan değerlendirmelerde;

- ✓ Ders bilgi paketlerinde yer alan derslerin amaç ve içeriklerinin güncel olması,
- ✓ Ders öğrenme çıktılarının açık, anlaşılır ve ölçülebilir şekilde ifade edilmesi,
- ✓ Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin gözden geçirilmesi,
- ✓ Derslerin kaynakça ve önerilen kaynak bilgilerinin güncellenmesi,
- ✓ Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile iş yükü ve AKTS bilgilerinin kontrol edilmesi,
- ✓ Teorik ve uygulamalı ders bilgilerinin doğru ve eksiksiz girilmesi,
- ✓ Ders bilgi paketlerinin ilgili akademik personel tarafından titizlikle kontrol edilmesi hususları görüşüldü.

ALINAN KARARLAR

1) Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde yer alan ders bilgi paketlerinin güncellenmesine,
2) Güncelleme çalışmalarının ilgili bölüm başkanlıklarının koordinasyonunda, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmesine,
3) Derslerin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık ders konuları, kaynakları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, iş yükü ve AKTS bilgilerinin eksiksiz ve birbiriyle uyumlu olacak şekilde düzenlenmesine,
4) Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmelerin gözden geçirilerek gerekli güncellemelerin yapılmasına,
5) Ders bilgi paketlerinin Türkçe ve İngilizce içeriklerinin birbiriyle tutarlı olmasına,
6) Güncelleme çalışmalarının 01/11/2026 tarihi saat 23.59 a kadar tamamlanmasına,
7) Bölüm başkanlıklarınca tamamlanan çalışmaların kontrol edilerek belirlenen süre içerisinde Dekanlığa bildirilmesine,
8) Güncelleme sürecinin komisyon tarafından takip edilmesine ve gerekli görülen durumlarda ilgili bölümlerden düzeltme veya ek bilgi talep edilmesine,
9) Güncellenen ders bilgi paketlerinin kalite güvencesi, akreditasyon ve eğitim-öğretim süreçlerinde esas alınmak üzere düzenli olarak kontrol edilmesine karar verildi.

3. Fakülte bünyesinde öğrenim görmekte iken pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki dersleri almaya başlamış, ancak çeşitli nedenlerle söz konusu dersleri bırakmış veya devam etmeme kararı almış öğrencilerin mevcut durumları değerlendirildi.

Yapılan değerlendirmelerde;

- ✓ Formasyon derslerine kayıt yaptıran öğrenci sayısı ile dersleri bırakan öğrenci sayısının değerlendirilmesi,
- ✓ Öğrencilerin formasyon derslerini bırakma nedenlerinin tespit edilmesi,
- ✓ Derslere devam etmeyen veya derslerden çekilen öğrencilerin akademik durumlarının incelenmesi,
- ✓ Öğrencilerin formasyon eğitimine devam etme veya eğitimden ayrılma konusundaki taleplerinin değerlendirilmesi,
- ✓ Formasyon derslerini bırakan öğrencilerin ders kayıtları ve akademik durumları bakımından herhangi bir mağduriyet yaşamamalarının sağlanması,
- ✓ Konuya ilişkin öğrenci bilgilendirme ve yönlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesi hususları görüşüldü.

ALINAN KARARLAR

1) Formasyon derslerini bırakan öğrencilerin isim listelerinin ilgili bölüm başkanlıklarından temin edilmesine,
2) Söz konusu öğrencilerin formasyon derslerini bırakma nedenlerinin belirlenmesi amacıyla gerekli bilgilendirme ve değerlendirme çalışmalarının yapılmasına,
3) Öğrencilerin ders kayıtları, devam durumları ve akademik başarılarının ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde incelenmesine,
5) Formasyon derslerini bırakmanın öğrencilerin mezuniyet durumlarına ve diğer akademik yükümlülüklerine etkisinin ilgili mevzuat ve uygulama esasları doğrultusunda değerlendirilmesine,
6) Öğrencilerin hak kaybına veya akademik mağduriyete uğramamaları için ilgili bölüm başkanlıkları ve öğrenci işleri birimi arasında gerekli koordinasyonun sağlanmasına,
7) Yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonucunda elde edilen bilgilerin komisyona sunulmasına karar verildi.

4. Fakültenin öğrenci profilinin belirlenmesi, eğitim-öğretim planlamalarının daha sağlıklı yapılması ve gelecek dönemlere yönelik öğrenci kabul ve tanıtım stratejilerinin geliştirilmesi amacıyla 2026-2027 eğitim-öğretim yılında Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere ilişkin Dr. Öğr. Üyesi Hakan ENGİN, Dr. Öğr. Üyesi Emre AKTÜRK ve Dr. Öğr. Üyesi Yusuf EMRE tarafından hazırlanan 24.10.2026 tarihli rapor görüşüldü. (***Ek-2***)

2026-2027 eğitim-öğretim yılında Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayısal verileri değerlendirildi. Bölüm ve program bazında öğrenci kayıt sayıları incelendi. Öğrencilerin cinsiyet, yerleşme türü ve tercih sıralamalarına ilişkin istatistiksel dağılımlarının değerlendirildi. Kontenjanların doluluk oranları ve önceki yıllarla karşılaştırmalı kayıt verileri incelendi.

Elde edilen istatistiksel verilerin Fakültenin stratejik planlama, kalite güvencesi, faaliyet raporu ve gelecek yıllara yönelik öğrenci kazanma çalışmalarında kullanılmasına, söz konusu verilerin düzenli olarak güncellenmesine ve Dekanlığa raporlanmasına karar verildi.

5. 29 Eylül 2026 tarihinde Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcıları, Fakülte bölümlerini temsilen seçilen öğrencilerle bir araya gelmiştir. Toplantıda öğrenciler Fakültedeki güncel gelişmeler hakkında bilgilendirilmiş, talep ve şikâyetleri dinlenerek görüş alışverişinde bulunulmuştur. Öğrenciler tarafından özellikle bazı derslerin ara verilmeden yürütülmesine ilişkin şikâyetler dile getirilmiştir. Fakülte yönetimi, ders saatleri arasında öğrencilerin dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için yeterli süre ayrılması konusunda öğretim üyeleri ve elemanlarını resmî yazıyla bilgilendirmiştir. Ayrıca, öğrencilerin kalite ve akreditasyon süreçlerine yönelik farkındalıklarının arttığı gözlemlenmiş; öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere daha aktif katılımını sağlayacak etkinliklerin artırılması yönündeki talepleri dile getirilmiştir. Bu kapsamda, 10 Kasım Atatürk'ü anma etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerle birlikte Atatürk Köşkü'ne ziyaret gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin katkılarıyla 10 Kasım temalı bir sergi düzenlenmesi planlandı.



TC
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Planlanan Eylemler	Sorumlu Kişi	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
*"Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Komisyonu Usul ve Esasları"*nın Fakülte Kuruluna sunulması	Fakülte Sekreteri Orhan ZORLU	02.11.2026	06.11.2026
Planlanan Eylemler	**Sorumlu Kişi**	**Başlangıç Tarihi**	**Bitiş Tarihi**
Fakülte Kurulunda görüşülen "*Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Komisyonu Usul ve Esasları"*nın Fakülte internet sayfasında yayınlanması	Arş Gör. Rüveyda MUNGAN	09.11.2026	13.11.2026
Planlanan Eylemler	**Sorumlu Kişi**	**Başlangıç Tarihi**	**Bitiş Tarihi**
Ders Bilgi Paketlerinin kontrol edilmesi ve güncellenmesi	Tüm öğretim elemanları	30.10.2026	01.11.2026
Planlanan Eylemler	**Sorumlu Kişi**	**Başlangıç Tarihi**	**Bitiş Tarihi**
Formasyon derslerini bırakan öğrenciler ile görüşmeler yapılması	Bölüm Başkanları	09.11.2026	13.11.2026
Planlanan Eylemler	**Sorumlu Kişi**	**Başlangıç Tarihi**	**Bitiş Tarihi**
Formasyon derslerini bırakmak isteyen öğrencilerin başvurularının ilgili mevzuat çerçevesinde sonuçlandırılıp sonuçlandırılmadığının kontrol edilmesi.	Fakülte Sekreteri Orhan ZORLU	09.11.2026	13.11.2026

Toplantıya Katılanlar				
	Unvan	**Ad / Soyad**	**Görevi**	**İmza**
1-	Prof. Dr.	Bilal KIRIMLI	Dekan	Katıldı
2-	Prof. Dr.	Muzaffer BAŞKAYA	Üye	Katıldı
3-	Doç. Dr.	Nurettin ÇAKICI	Üye	Katıldı
4-	Doç. Dr.	Zeynep İNAN ALİYAZICIOĞLU	Üye	Görevli-İzinli
5-	Doç. Dr.	Salih UÇAK	Üye	Katıldı
6-	Doç. Dr.	Cem ÖZKURT	Üye	Katıldı
7-	Dr. Öğr. Üyesi	Engin Çağdaş BULUT	Üye	Görevli-İzinli
8-	Dr. Öğr. Üyesi	Fatma Dilek ŞEKER	Üye	Katıldı
9-	Dr. Öğr. Üyesi	Sevcan BAYRAKTAR ÇEPNİ	Üye	Katıldı
10-	Dr. Öğr. Üyesi	Hale Nur UYANIK	Üye	Katıldı

Ek-1

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYONU USUL VE ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Usul ve Esasların amacı; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamak üzere Eğitim-Öğretim Komisyonunun kuruluşuna, üyelik yapısına, görevlerine, çalışma usulüne, raporlama, kanıt yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçlerine ilişkin esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Usul ve Esaslar; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen program tasarımı, program izleme ve güncelleme, ders planları, ders bilgi paketleri, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, öğrenci iş yükü, AKTS, akademik danışmanlık, öğrenci geri bildirimleri ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmaları kapsar.

(2) Eğitim-Öğretim Komisyonu; Üniversite Eğitim Komisyonunun, Bologna Eşgüdüm Komisyonunun, Ortak Dersler Koordinatörlüğünün veya yetkili akademik kurulların görev ve yetkilerini devralmaz. Komisyon, birim düzeyindeki eğitim-öğretim süreçlerini izler, değerlendirir ve yetkili kurullara öneri sunar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Usul ve Esaslar; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Trabzon Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi, Trabzon Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı ölçütleri ve Trabzon Üniversitesi kalite güvence sistemi esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;
a) Birim: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesini,
b) Eğitim-Öğretim Komisyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlayan komisyonu,
c) Birim yöneticisi: Dekanı,
ç) Program: Birim bünyesinde yürütülen diploma programını,

d) Ders bilgi paketi: Dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü, ölçme-değerlendirme yöntemi ve diğer akademik bilgilerini içeren bilgi setini,
e) PUKÖ döngüsü: Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al aşamalarından oluşan sürekli iyileştirme yaklaşımını,
f) Üniversite: Trabzon Üniversitesini,
ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM
Kuruluş, Üyelik Yapısı ve Görev Süresi

Kuruluş

MADDE 5- (1) Eğitim-Öğretim Komisyonu, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim süreçlerinin birim düzeyinde izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla kurulur.
(2) Komisyon, akademik birimlerde ilgili birim kurulu veya yönetim kurulu kararıyla oluşturulur.
(3) Komisyonun çalışmaları, Üniversitenin eğitim-öğretim politikası, kalite güvence sistemi, stratejik plan hedefleri, YÖKAK ölçütleri ve ilgili akademik mevzuat dikkate alınarak yürütülür.

Komisyonun oluşumu

MADDE 6- (1) Komisyon, birim yöneticisi veya görevlendireceği başkanın koordinasyonunda, birimdeki bölüm, program veya anabilim dallarını temsil edecek yeterli sayıda öğretim elemanından oluşur.
(2) Gerekli görülmesi hâlinde öğrenci temsilcileri, mezunlar, dış paydaşlar, akademik danışmanlar veya konuya ilişkin uzman kişiler oy hakkı olmaksızın toplantılara davet edilebilir.

Görev süresi

MADDE 7- (1) Komisyon üyeleri, ilgili birim yöneticisi tarafından üç (3) yıl süreyle görevlendirilir.
(2) Görev süresi sona eren üyeler aynı usulle yeniden görevlendirilebilir.
(3) Süresi dolmadan görevinden ayrılan, birim değişikliği olan veya üyeliği herhangi bir nedenle boşalan kişinin yerine aynı usulle yeni üye görevlendirilir. Yeni üye, yerine görevlendirildiği üyenin kalan süresini tamamlar.
(4) Birim yöneticisi, ihtiyaç hâlinde komisyon üyelerinde değişiklik yapabilir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Komisyonun görev ve sorumlulukları

MADDE 8- (1) Eğitim-Öğretim Komisyonunun görevleri şunlardır:
a) Birimde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamak.
b) Programların amaçları, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemleri arasındaki uyumu izlemek.
c) Ders bilgi paketlerinin güncelliğini, program çıktılarıyla ilişkisini, AKTS iş yükü ve ölçme-değerlendirme bilgileri bakımından tutarlılığını değerlendirmek.
ç) Program izleme ve güncelleme çalışmalarına ilişkin verileri değerlendirmek ve ilgili kurullara öneriler sunmak.
d) Öğrenci, mezun, akademik personel ve dış paydaş geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamak.
e) Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin anket, rapor, kurul kararı ve diğer kanıtların

değerlendirilmesine katkı sunmak.
f) Akademik danışmanlık, öğrenci destek hizmetleri ve öğrenme ortamlarına ilişkin gelişmeye açık alanları tespit etmek ve öneriler geliştirmek.
g) Program akreditasyonu ve dış değerlendirme süreçlerinde eğitim-öğretim alanına ilişkin bilgi, belge, veri ve kanıtların hazırlanmasına katkı sağlamak.
ğ) Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirme önerilerini PUKÖ döngüsü kapsamında izlemek.
h) Birim Kalite Komisyonuna eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin rapor, veri ve kanıt sağlamak.
ı) Yıl sonunda Eğitim-Öğretim Komisyonu Faaliyet Raporunu hazırlamak.

Görev alanının sınırları

MADDE 9- (1) Komisyon, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin izleme, değerlendirme ve öneri geliştirme görevi yürütür; müfredat, program açma-kapama, ders planı değişikliği veya benzeri konularda yetkili akademik kurulların yerine karar alamaz.
(2) Komisyon; Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun görev alanına giren sınav güvenliği, ölçme araçlarının teknik analizi ve değerlendirme yöntemlerinin ayrıntılı incelenmesi süreçlerini devralmaz; gerekli hâllerde bu komisyonla iş birliği yapar.
(3) Komisyon; Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Üniversite Eğitim Komisyonu, Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve ilgili Rektörlük birimlerinin görev ve yetkilerini devralamaz, bu yapılarla eşgüdüm içinde çalışır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Toplantı, Karar Alma, Raporlama ve Kanıt Yönetimi

Toplantı usulü

MADDE 10- (1) Komisyon, görevlerini etkin şekilde yerine getirecek sıklıkta ve yılda en az iki kez olağan olarak toplanır.
(2) Program izleme, ders bilgi paketi güncelleme, akreditasyon hazırlığı veya eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin ihtiyaç doğması hâlinde başkanın çağrısıyla olağanüstü toplantı yapılabilir.
(3) Toplantılar yüz yüze, çevrim içi veya hibrit yöntemle gerçekleştirilebilir. Toplantılarda alınan kararlar tutanak altına alınır.

Karar alma usulü

MADDE 11- (1) Komisyon, üye tam sayısının salt çoğunluğu ile toplanır ve toplantıya katılanların çoğunluğu ile karar alır.
(2) Komisyon kararları öneri, değerlendirme, izleme ve raporlama niteliğindedir. Yetkili kurul veya makamların kararını gerektiren hususlar ilgili kurul veya makama sunulur.

Raporlama ve dokümantasyon

MADDE 12- (1) Komisyon, yürüttüğü faaliyetleri, tespitlerini ve önerilerini düzenli olarak raporlar.
(2) Komisyon çalışmalarında toplantı tutanakları, karar izleme kayıtları, ders bilgi paketi incelemeleri, program izleme raporları, paydaş görüşleri, iyileştirme önerileri ve ilgili kanıtlar muhafaza edilir.

Kanıt yönetimi ve arşivleme

MADDE 13- (1) Komisyon, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kanıtların güvenilir, erişilebilir, tarihli ve doğrulanabilir biçimde saklanmasını sağlar.
(2) Kanıtlar; toplantı tutanakları, kurul kararları, ders bilgi paketleri, program izleme raporları, anket sonuçları, paydaş görüşleri, akademik danışmanlık kayıtları, iyileştirme planları ve ilgili diğer belgelerden oluşabilir.

(3) Belgeler, Üniversitenin belge yönetim sistemi, arşiv mevzuatı ve birim arşivleme usullerine uygun olarak fiziksel veya elektronik ortamda muhafaza edilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
PUKÖ, Paydaş Katılımı ve Yıllık Faaliyet Raporu

PUKÖ döngüsü ve sürekli iyileştirme

MADDE 14- (1) Komisyon, eğitim-öğretim süreçlerini PUKÖ döngüsü çerçevesinde izler.

(2) Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hedefler, uygulamalar, değerlendirme sonuçları, paydaş geri bildirimleri ve iyileştirme kararları düzenli olarak takip edilir.

Paydaş katılımı

MADDE 15- (1) Komisyon, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla öğrenci, mezun, akademik personel, idari personel, işveren, meslek kuruluşu ve ilgili dış paydaşlardan görüş alınmasını teşvik eder.

(2) Paydaş görüşleri analiz edilir, ilgili süreçlerle ilişkilendirilir ve gerekli görülen hususlar iyileştirme önerilerine yansıtılır.

Yıllık faaliyet raporu

MADDE 16- (1) Komisyon, her yıl sonunda Eğitim-Öğretim Komisyonu Faaliyet Raporu hazırlar.

(2) Raporda; yapılan toplantılar, incelenen süreçler, tespit edilen güçlü yönler, gelişmeye açık alanlar, paydaş katkıları, iyileştirme önerileri, uygulama sonuçları ve kanıt listesine yer verilir.

ALTINCI BÖLÜM
Son Hükümler

Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 17- (1) Bu Usul ve Esaslarda hüküm bulunmayan hâllerde ilgili mevzuat, Trabzon Üniversitesi düzenlemeleri, birim kurulu/yönetim kurulu kararları ve Üniversite kalite güvence sistemi esas alınır.

Yürürlük

MADDE 18- (1) Bu Usul ve Esaslar, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19- (1) Bu Usul ve Esas hükümleri Dekan tarafından yürütülür.

Ek-2

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Fakülte Eğitim Öğretim Komisyonu Başkanlığına

İlgi: Dekanlık Makamının E-21893428-042-2600070192 Sayılı Resmî Yazısı.

Konu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Bölümlerinin 2025-2026 ve 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılları YÖK Atlas ve ÖSYM Yerleştirme Verileri Karşılaştırmalı Analiz Raporu.

Tarih: 24.10.2026

Giriş, Amaç ve Genel Değerlendirme

Bu rapor, Fakültemiz bünyesinde aktif olarak öğrenci kabul eden beş bölümün (Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık) 2025-2026 ve 2026-2027 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin YÖK Atlas, ÖSYM ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı verilerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirmede 2026 öğrenci kayıtları, 2025 yılı YÖK Atlas grafikleri ve 2026 YKS Tercih Kılavuzu birlikte ele alınmıştır. Kontenjanlar yıllara göre karşılaştırılmış; öğrenci profili, tercih sıraları, cinsiyet, mezun olunan lise türü ve mezun olunan liselerin illeri 2026 kayıtları üzerinden incelenmiştir. 2026 kılavuzunda yer alan önceki yıla ait puan ve başarı sırası değerleri ile 2025 YÖK Atlas grafiklerinde yer alan değerler arasında farklılık bulunduğundan, bu iki kaynak birbirinden bağımsız olarak değerlendirilmiştir.

Lise ve il bilgileri sayfasında 161, ÖSYM verileri sayfasında 128 öğrenci bulunmaktadır. Bu iki listede 124 öğrenci ortaktır. Dolayısıyla listelerin birleştirilmesiyle 165 farklı öğrenciye ulaşılmaktadır. Ancak kayıt yolları ve kayıt durumları farklı olduğundan bu sayı, fakülteye merkezî yerleştirmeyle gelen öğrenci sayısı olarak değerlendirilmemelidir.

ÖSYM sayfasındaki 128 öğrencinin 124'ü ÖSYS, 4'ü ek kontenjan kaydıdır. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünde lise bilgileri bulunan 34 öğrenciye karşılık ÖSYM bilgilerinde yalnızca 6 öğrenci bulunmaktadır. Bu nedenle bu bölümün puan ve tercih sonuçları değerlendirilirken veri eksikliği dikkate alınmalıdır.

Lise bilgileri bulunan 161 öğrencinin 112'si kadın (%69,6), 49'u erkektir (%30,4). Mezun olunan lise türleri içinde Anadolu liseleri 89 öğrenciyle (%55,3) ilk sıradadır. Okul adları ve ilçe bilgileri üzerinden 115 öğrencinin mezun olduğu lisenin ili belirlenebilmiştir. Öğrencilerin ikamet illeri dosyalarda yer almamaktadır.

2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde yer alan kontenjanlar ile 2026 YKS Tercih Kılavuzu'ndaki kontenjanlar karşılaştırıldığında beş bölümün hiçbirinde kontenjan değişikliği olmadığı görülmektedir. Genel kontenjan toplamı 140, okul birincisi ve 34 yaş üstü kadın kontenjanları dâhil toplam kontenjan 150'dir. 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde beş bölümün

genel doluluğu %100 olarak gösterilmektedir. 2026 yılında ise lise ve il bilgileri sayfasındaki ÖSYS ve ek kontenjan kayıtları birlikte değerlendirildiğinde beş bölümde de toplam kontenjanların tamamının dolduğu görülmektedir.

Bu %100 doluluk değerlendirmesi ek yerleştirmeler dâhil kayıt sayılarına dayanmaktadır; ilk yerleştirme sonucunu veya hâlihazırdaki aktif öğrenci sayısını ifade etmemektedir.

1. Raporun Kapsamı ve Kullanılan Bilgiler

Rapor, E-21893428-042-2600070192 sayılı "YÖK Atlas Verileri Üzerinden Öğrenci Yerleştirme Göstergelerinin Analizi" konulu yazı doğrultusunda hazırlanmıştır.

Öğrenci profili ve 2026 kayıt bilgileri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kayıtlarından; 2025 kontenjan ve yerleşme bilgileri 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinden; 2026 kontenjanları ise YKS Tercih Kılavuzu'nun Tablo 4 bölümünden alınmıştır. Öğrencilerin il bilgileri, ilgili bölümde açıklanan okul adı ve ilçe bilgileri üzerinden belirlenmiştir.

İncelemede İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi dosyasının "Lise ve il Bilgisi" ile "ÖSYM verileri" sayfaları kullanılmıştır. İki listedeki öğrenciler öğrenci numaraları üzerinden karşılaştırılmıştır. Listelerin kapsamları farklı olduğundan her tablonun öğrenci sayısı ayrıca belirtilmiştir. Raporda öğrencilerin adlarına ve diğer kişisel bilgilerine yer verilmemiştir.

ÖSYM sayfasındaki dört ek kontenjan kaydında (126-129. satırlar) sütunların kaydığı görülmektedir. Bu satırlardaki cinsiyet, kontenjan türü, puan türü, tercih sırası, puan ve başarı sırası bilgileri uygun başlıklar altında değerlendirilmiştir. Kaynak dosyada değişiklik yapılmamış; ek kontenjan sonuçları raporda ayrı olarak gösterilmiştir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünün 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde puan türü DİL olarak belirtilmiştir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gönderilen dosyada yer alan 6 kaydın puan türü alanı ise boştur. Bu nedenle iki kaynağın bilgileri, ait oldukları yıl ve kaynak belirtilerek ayrı tutulmuştur. Farklı puan türleriyle öğrenci alan bölümler puan ortalamaları üzerinden sıralanmamıştır.

Yüzdeler, ilgili tablolarda yer alan öğrenci sayıları esas alınarak hesaplanmıştır. Tercih sırasının küçük olması, bölümün daha ön sıralarda tercih edildiğini; başarı sırasının küçük olması ise sınavdaki sıralamanın daha iyi olduğunu ifade eder. Yuvarlama nedeniyle yüzde toplamlarında küçük farklılıklar görülebilir.

Kısaltmalar: İMT = İngilizce Mütercim ve Tercümanlık; TDE = Türk Dili ve Edebiyatı. "Yok" ifadesi, ilgili bilginin dosyada bulunmadığını göstermektedir.

2. Öğrenci Sayıları ve Yerleşme Durumu

Bölüm	Lise sayfası	ÖSYM sayfası	Ortak	Yalnız lise	Yalnız ÖSYM
Psikoloji	37	33	32	5	1
Sosyoloji	33	33	32	1	1
Tarih	34	34	32	2	2
TDE	23	22	22	1	0
İMT	34	6	6	28	0

Bölüm	ÖSYS (lise)	Ek (lise)	Diğer giriş (lise)	ÖSYS (ÖSYM)	Ek (ÖSYM)
Psikoloji	31	1	5	32	1
Sosyoloji	31	1	1	32	1
Tarih	30	2	2	32	2
TDE	22	0	1	22	0
İMT	32	0	2	6	0

Lise sayfasında 146 ÖSYS, 4 ek kontenjan, 9 yatay geçiş ve 2 DGS öğrencisi bulunmaktadır. Yalnızca bu sayfada görülen 37 öğrencinin 11'i yatay geçiş veya DGS yoluyla gelmiştir. Kalan
26 öğrenci İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünde ÖSYS kaydı taşımasına rağmen ÖSYM sayfasında yer almamaktadır. Bu eksikliğin nedeni mevcut bilgilerden anlaşılamamaktadır.

Yalnızca ÖSYM sayfasında bulunan 4 öğrencinin kayıt durumu “Kayıtlanmadı” olarak belirtilmiştir. Bu nedenle iki sayfanın toplamları birbirinin yerine kullanılmamalıdır.

Gösterge	2025 bilgileri	2026 bilgileri
Kontenjan	YÖK Atlas: genel 140; özel kontenjanlarla 150	Kılavuz: genel 140; özel kontenjanlarla 150. Değişim yok.
Yerleşen öğrenci	YÖK Atlas kontenjan satırlarının toplamı 150	Lise sayfasında 146 ÖSYS + 4 ek kontenjan = 150

Doluluk	Beş bölümün genel doluluğu %100	Ek yerleştirmeler dâhil beş bölümde %100
Yıllık değişim	Kontenjanlar karşılaştırılabilir; puanlarda kaynak farkı var.	Kontenjan değişimi yok; puan ve başarı sırası karşılaştırması kaynak farklılıkları nedeniyle sınırlı.

3. Kontenjanlar ve Doluluk

Bölüm	Genel 2025/2026	Okul birincisi	34 yaş üstü kadın	Toplam 2025/2026
Psikoloji	30 / 30	1	1	32 / 32
Sosyoloji	30 / 30	1	1	32 / 32
Tarih	30 / 30	1	1	32 / 32
TDE	20 / 20	1	1	22 / 22
İMT	30 / 30	1	1	32 / 32

Beş bölümün genel kontenjanı, okul birincisi kontenjanı ve 34 yaş üstü kadın kontenjanı önceki yılla aynıdır. Genel kontenjan toplamı her iki yılda 140, bu üç kontenjan türünün toplamı ise 150'dir. 2026 kılavuzunda bu beş programın MEB ve şehit-gazi yakını kontenjanı sütunlarında sayı bulunmamaktadır.

2026 yılı doluluğu, lise ve il bilgileri sayfasındaki kayıt yolları esas alınarak değerlendirilmiştir. Yatay geçiş ve DGS öğrencileri dışarıda bırakıldığında Psikoloji, Sosyoloji, Tarih ve İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümlerinde 32'şer; Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde 22 öğrenci bulunmaktadır. ÖSYS ve ek kontenjan kayıtlarının toplamı, her bölümün genel ve özel kontenjan toplamına eşittir. Buna göre ek yerleştirmeler dâhil beş bölümde de %100 doluluk sağlanmıştır.

Bölüm	2026 toplam kontenjan	ÖSYS + ek kontenjan kaydı	Doluluk	Değerlendirme
Psikoloji	32	31 + 1 = 32	%100	Tam doluluk
Sosyoloji	32	31 + 1 = 32	%100	Tam doluluk
Tarih	32	30 + 2 = 32	%100	Tam doluluk
TDE	22	22 + 0 = 22	%100	Tam doluluk
İMT	32	32 + 0 = 32	%100	Tam doluluk

Kaynak: 2026 YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu.

2025 Yılı Kontenjan ve Yerleşme Bilgileri

Bölüm	Genel K/Y	34 yaş üstü kadın K/Y	Okul birincisi K/Y	Toplam K/Y	Ekrandaki doluluk

Psikoloji	30 / 30	1 / 1	1 / 1	32 / 32	%100
Sosyoloji	30 / 31	1 / 1	1 / 0	32 / 32	%100
Tarih	30 / 31	1 / 1	1 / 0	32 / 32	%100
TDE	20 / 21	1 / 1	1 / 0	22 / 22	%100
İMT	30 / 31	1 / 1	1 / 0	32 / 32	%100
Toplam	140 / 144	5 / 5	5 / 1	150 / 150	-

Beş bölümün 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde şehit-gazi ve deprem kontenjanları ile bu kontenjanlara yerleşen sayıları 0'dır. Psikoloji dışındaki dört bölümün okul birincisi kontenjanı 1, yerleşen sayısı 0 ve bu satırın doluluğu %0 olarak gösterilmektedir.

2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde Psikoloji dışındaki bölümlerin genel satırında yerleşen sayısı kontenjandan bir fazla görünmektedir; buna rağmen ekrandaki oran %100'dür. Raporda ekrandaki oranlar aynen korunmuş; 31/30 veya 21/20 gibi işlemlerle yeniden yorumlanmamıştır. Bu gösterimin nedeni kaynakta açıklanmadığı için herhangi bir kontenjan aktarımı varsayılmamıştır.

4. Puan ve Başarı Sırası Göstergeleri

Öncelikle 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde yer alan taban puan ve başarı sıraları verilmiştir. Daha sonra Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kayıtlarının 2026 dosyasındaki ÖSYS ve ek kontenjan kayıtlarının puanları ayrı olarak sunulmuştur. Dosyada hesaplanan en düşük puan ve en büyük başarı sırası, yalnızca listede bulunan öğrencilere aittir; bunlar 2026 yılının resmî taban değerleri olarak değerlendirilmemelidir.

Bölüm	Program kodu	Puan türü	Taban puan	Başarı sırası
Psikoloji	112190270	EA	364,53022	110.283
Sosyoloji	112190277	EA	264,99327	629.855
Tarih	112190284	SÖZ	300,27439	273.146
TDE	112190291	SÖZ	310,81994	219.118
İMT	112190263	DİL	396,7733	23.563

Kaynak: 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinin “Genel Bilgiler” alanı.

2026 Kılavuzunda Verilen 2025 YKS Değerleri

Bölüm	Program kodu	Puan türü	2025 en küçük puan	2025 başarı sırası
Psikoloji	112190270	EA	357,24113	106.019
Sosyoloji	112190277	EA	258,53502	711.312
Tarih	112190284	SÖZ	278,12978	399.292
TDE	112190291	SÖZ	285,25973	343.619
İMT	112190263	DİL	396,54389	22.984

Kılavuzdaki ilgili sütunlar "2025-YKS Başarı Sırası" ve "2025-YKS En Küçük Puanı" başlıklarını taşımaktadır. Bu değerler 2026 taban puanı değildir. Kılavuzdaki 2025 değerleri, 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerindeki taban puan ve başarı sıralarından farklıdır. Bu nedenle iki kaynak kendi başlığı altında korunmuş ve kaynak farkı giderilmeden puan veya başarı sırası değişimi hesaplanmamıştır.

2026 Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Dosyasındaki Öğrenci Puanları

Bölüm	n	Puan türü	Min. puan	Ort. puan	Maks. puan	En iyi sıra	En büyük sıra
Psikoloji	1	YKS-EA	407,427	407,427	407,427	32.787	32.787
Sosyoloji	1	YKS-EA	305,636	305,636	305,636	331.671	331.671
Tarih	2	YKS-SÖZ	330,801	337,135	343,469	98.803	137.741

2026 Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı dosyasındaki dosyasındaki ek kontenjan kayıtları yukarıdaki tabloda ayrıca gösterilmiştir.

2025 YÖK Atlas grafiklerinde Psikoloji ve Sosyoloji EA, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı SÖZ, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık ise DİL puan türünde gösterilmiştir. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünün 2026 Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Dosyasındaki kayıtlarında puan türü alanı boştur ve yalnızca 6 öğrencinin bilgisi bulunmaktadır. Bu kayıtlar bölümün tamamını temsil etmemektedir.

2025'e ait puan ve başarı sırası bilgileri hem 2025 yılı YÖK Atlas grafiklerinde hem de 2026 kılavuzunda bulunmaktadır; ancak iki kaynak aynı değerleri vermemektedir. Ayrıca 2026 öğrenci listesi resmî taban değerlerin tamamını göstermemektedir. Bu nedenle yıllar arasında kesin puan

veya başarı sırası değişimi hesaplanmamıştır. Kontenjan karşılaştırması ise kaynaklar uyumlu olduğu için yapılabilmiştir.

5. Tercih Eğilimleri ve Öğrenci Talebi

Bölüm	n	Ort. tercih sırası	Medyan	Aralık	1. tercih	İlk 5	İlk 10
Psikoloji	32	5,0	3,0	1-23	2	21 (%65,6)	30
Sosyoloji	32	8,6	8,0	1-20	1	9 (%28,1)	24
Tarih	32	7,1	4,5	2-24	0	17 (%53,1)	25
TDE	22	4,9	5,0	1-12	3	13 (%59,1)	20
İMT	6	8,8	7,5	2-18	0	2 (%33,3)	4

Tercih yüzdeleri, her bölümün ÖSYS öğrenci sayısı üzerinden hesaplanmıştır. İlk 5 ve ilk 10 tercih grupları birinci tercihi de içermektedir. Bu sonuçlar yalnızca listede bulunan öğrencilerin tercihlerini göstermektedir. Bölümü tercih ettiği hâlde yerleşemeyen adayların bilgileri dosyada bulunmamaktadır.

Psikoloji bölümünde 32 ÖSYS öğrencisinin %65,6'sı bölümü ilk beş tercihi arasında göstermiştir. Birinci tercihinde yerleşenlerin oranı %6,2'dir.

Sosyoloji bölümünde 32 ÖSYS öğrencisinin %28,1'i bölümü ilk beş tercihi arasında göstermiştir. Birinci tercihinde yerleşenlerin oranı %3,1'dir.

Tarih bölümünde 32 ÖSYS öğrencisinin %53,1'i bölümü ilk beş tercihi arasında göstermiştir. Birinci tercihinde yerleşen öğrenci bulunmamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde 22 ÖSYS öğrencisinin %59,1'i bölümü ilk beş tercihi arasında göstermiştir. Birinci tercihte yerleşenlerin oranı %13,6'dır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünde bilgisi bulunan 6 öğrencinin %33,3'ü bölümü ilk beş tercihi içinde göstermiştir. Bu öğrenciler arasında birinci tercihinde yerleşen bulunmamaktadır. Veri eksikliği nedeniyle bu sonuç bölümün geneline yayılmamalıdır.

Ek kontenjan bölümü	n	Tercih sıraları
Psikoloji	1	2
Sosyoloji	1	3
Tarih	2	1, 3

6. Cinsiyet ve Kayıt Durumu Dağılımı

Cinsiyet dağılımı öncelikle lise sayfasında bulunan 161 öğrenci üzerinden incelenmiştir. ÖSYM sayfasındaki dağılım ayrıca verilmiştir. Sayfalardaki öğrenci grupları farklı olduğundan oranlar kendi toplamları içinde değerlendirilmelidir.

Bölüm	Lise n	Kadın	Erkek	Kadın %	ÖSYM n	Kadın / Erkek
Psikoloji	37	35	2	94,6	33	30 / 3
Sosyoloji	33	27	6	81,8	33	27 / 6
Tarih	34	7	27	20,6	34	9 / 25
TDE	23	17	6	73,9	22	17 / 5
İMT	34	26	8	76,5	6	6 / 0

Bölüm	Lise aktif	Dondurma	İlişik kesilme	ÖSYM aktif	Dondurma	İlişik kesilme	Kayıtlanmadı
Psikoloji	37	0	0	32	0	0	1
Sosyoloji	31	1	1	30	1	1	1
Tarih	33	0	1	32	0	0	2
TDE	22	1	0	21	1	0	0
İMT	33	1	0	5	1	0	0

Lise sayfasında 156 aktif öğrenci, 3 kaydı dondurulmuş öğrenci ve 2 ilişiği kesilmiş öğrenci bulunmaktadır. ÖSYM sayfasında ise 120 aktif, 3 kaydı dondurulmuş, 1 ilişiği kesilmiş ve 4 kayıtlanmamış öğrenci yer almaktadır.

Bu ayrım, yerleşme bilgisi ile mevcut öğrencilik durumunun birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Kayıt dondurma ve ayrılma nedenlerine ilişkin yeterli bilgi bulunmamaktadır. Doluluk hesabında kayıt yolu esas alınmış; daha sonra kaydını donduran veya ilişiği kesilen öğrenciler kayıt listesinden çıkarılmamıştır. Dolayısıyla %100 doluluk, bütün öğrencilerin bugün aktif olduğu anlamına gelmemektedir.

ÖSYM sayfasında bulunup lise sayfasında bulunmayan 4 öğrencinin kayıt yaptırmadığı görülmektedir. Lise sayfasında bulunup ÖSYM sayfasında yer almayan 37 öğrencinin 11'i farklı kabul yollarından gelmiş, 26'sı ise İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümüne ÖSYS ile kaydolmuştur. Özellikle bu 26 öğrencinin ÖSYM bilgilerinin tamamlanması, bölümün daha sağlıklı değerlendirilmesini sağlayacaktır.

7. Mezun Olunan Lise Türleri

Lise türü	n	% / 161	Psk.	Sos.	Tarih	TDE	İMT
Anadolu lisesi	89	55,3	18	18	17	11	25
Anadolu imam hatip lisesi	17	10,6	6	4	2	2	3
Diğer (kaynak kategorisi)	17	10,6	1	4	5	5	2
Boş	9	5,6	5	1	2	1	0
Yabancı dille öğretim yapan özel lise	8	5,0	1	2	4	0	1
Resmî gündüz lisesi	5	3,1	0	2	1	2	0

Lise programı	4	2,5	0	1	2	1	0
Sosyal bilimler lisesi	3	1,9	2	0	0	1	0
Fen lisesi	3	1,9	3	0	0	0	0
Özel fen lisesi	2	1,2	0	0	0	0	2
İmam hatip lisesi programı	2	1,2	1	1	0	0	0
Meslek lisesi (kız teknik)	1	0,6	0	0	0	0	1
İmam hatip lisesi	1	0,6	0	0	1	0	0

Lise türleri, dosyada yer aldığı biçimiyle ayrı gruplar hâlinde değerlendirilmiştir. “Diğer” kategorisi ile boş bırakılan kayıtlar birleştirilmemiştir. İmam Hatip Lisesi türleri de kendi başlıkları altında korunmuştur. Lise türü belirtilmeyen 9 öğrenci için okul adından hareketle tür tahmini yapılmamıştır.

Öğrencilerin önemli bir bölümünün Anadolu liselerinden gelmesi, adaylara yönelik bilgilendirme çalışmalarında bu okul grubunun dikkate alınabileceğini göstermektedir. Bununla birlikte, yalnızca lise türüne bakılarak öğrencilerin akademik başarısı hakkında sonuç çıkarılamaz. 2025 yılına ait lise türü bilgileri bulunmadığından okul türü dağılımındaki yıllık değişim değerlendirilememiştir.

8. Mezun Olunan Liselerin İllere Göre Dağılımı

İkamet ili bilgileri bulunmadığından coğrafi dağılım, öğrencilerin mezun oldukları liselerin bulunduğu iller üzerinden incelenmiştir. Bu nedenle aşağıdaki veriler öğrencilerin yaşadıkları illeri değil, lise eğitimlerini tamamladıkları illeri göstermektedir. İller belirlenirken okul adlarında açıkça belirtilen il ve ilçe bilgileri esas alınmıştır. Yalnızca ilçe adı bulunan kayıtlarda ilçenin bağlı olduğu il belirlenerek listeye eklenmiştir.

Lisenin ili	n	% / 161	Psk.	Sos.	Tarih	TDE	İMT
TRABZON	52	32,3	13	13	13	8	5
İSTANBUL	7	4,3	0	2	2	1	2
GAZİANTEP	5	3,1	2	0	1	1	1
GİRESUN	5	3,1	1	2	0	1	1
HATAY	4	2,5	0	0	1	1	2
ORDU	4	2,5	2	0	1	1	0

RİZE	4	2,5	2	1	0	1	0
SAMSUN	4	2,5	1	3	0	0	0
ADANA	3	1,9	0	0	0	1	2
BURSA	3	1,9	1	1	0	1	0
ERZURUM	2	1,2	1	0	0	1	0
KONYA	2	1,2	0	0	1	0	1
MALATYA	2	1,2	0	1	0	0	1
AMASYA	1	0,6	0	0	0	1	0
ANKARA	1	0,6	0	0	1	0	0
ANTALYA	1	0,6	0	0	0	0	1
ARTVİN	1	0,6	1	0	0	0	0
AYDIN	1	0,6	1	0	0	0	0
BARTIN	1	0,6	0	0	1	0	0
BATMAN	1	0,6	0	0	1	0	0
BAYBURT	1	0,6	1	0	0	0	0
BİNGÖL	1	0,6	1	0	0	0	0
DÜZCE	1	0,6	0	0	1	0	0
ERZİNCAN	1	0,6	1	0	0	0	0
GÜMÜŞHANE	1	0,6	0	1	0	0	0
KAHRAMANMARAŞ	1	0,6	0	0	0	0	1
KARS	1	0,6	0	0	0	0	1
KAYSERİ	1	0,6	0	0	0	1	0
TEKİRDAĞ	1	0,6	0	0	0	0	1
YALOVA	1	0,6	0	0	0	1	0
ÇORUM	1	0,6	0	0	0	0	1
Belirlenemeyen	45	28,0	9	9	11	3	13
Yurt dışı (ülke belirsiz)	1	0,6	0	0	0	0	1

Lise bilgileri bulunan 161 öğrencinin 115'inin (%71,4) mezun olduğu okulun ili belirlenebilmiştir. Bu okullar 31 farklı ilde bulunmaktadır. 45 öğrencinin lise ili belirlenememiş, 1 öğrenci ise yurt dışı okul kategorisinde yer almıştır.

Trabzon'daki liselerden mezun olan 52 öğrenci, tüm öğrencilerin %32,3'ünü oluşturmaktadır. Yalnızca Türkiye'de lise ili belirlenen öğrenciler dikkate alındığında bu oran %45,2'ye yükselmektedir. Ancak ili bilinmeyen öğrenciler bulunduğundan bu oranlar öğrencilerin coğrafi dağılımını eksiksiz biçimde göstermemektedir.

Bölüm	n	Trabzon	Trabzon % / n	İli belirlenen	Belirlenemeyen	Yurt dışı
Psikoloji	37	13	35,1	28	9	0
Sosyoloji	33	13	39,4	24	9	0
Tarih	34	13	38,2	23	11	0
TDE	23	8	34,8	20	3	0
İMT	34	5	14,7	20	13	1

İli belirlenemeyen 45 kaydın 38'inde okul adı “Diğer”, 4'ünde “Açık Öğretim Lisesi” olarak belirtilmiş, 1'inde ise alan boş bırakılmıştır. Kalan 2 kayıt, yeri kesin olarak belirlenemeyen özel okul adlarıdır. Bu öğrenciler herhangi bir ile dâhil edilmemiştir. İlçe bilgisi bulunan okulların il eşleştirmeleri tamamlanmıştır.

Trabzon'daki liselerin öğrenci kaynağı içindeki payı, bu okullarla sürdürülecek iletişimin önemini göstermektedir. Diğer illerden gelen öğrencilerin dağılımı da bölüm bazında tanıtım çalışmalarının planlanmasına yardımcı olabilir. Ancak 2025 yılına ait lise ili dağılımı bulunmadığından fakültenin coğrafi erişiminin arttığı veya azaldığı söylenemez. İlerleyen çalışmalarda lise ili ile ikamet ilinin ayrı olarak izlenmesi yararlı olacaktır.

9. Bölüm Bazında Değerlendirme

Psikoloji

Lise sayfasında 37, ÖSYM sayfasında 33 kayıt bulunmaktadır. Lise sayfasındaki öğrencilerin %94,6'sı kadındır; 18 öğrenci Anadolu lisesi mezunudur. ÖSYS öğrencilerinin ortanca tercih sırası 3,0, ilk beş tercihte yerleşme oranı %65,6'dır. İncelenen öğrencilerin yaklaşık üçte ikisinin Psikoloji bölümünü ilk beş tercihi içinde göstermesi dikkat çekmektedir. Bu bulgu mevcut öğrenci profilini ortaya koymakla birlikte, 2025 yılı genel doluluk bilgisi ile 2026 yılı tercih

dağılımı farklı göstergeler olduğundan yıllık talep değişimi kesin olarak belirlenemez. Lise sayfasındaki 31 ÖSYS ve 1 ek kontenjan kaydı, toplam 32 kontenjanın tamamının dolduğunu göstermektedir.

Sosyoloji
Lise sayfasında 33, ÖSYM sayfasında 33 kayıt bulunmaktadır. Lise sayfasındaki öğrencilerin %81,8'i kadındır; 18 öğrenci Anadolu lisesi mezunudur. ÖSYS öğrencilerinin ortanca tercih sırası 8,0, ilk beş tercihte yerleşme oranı %28,1'dir. İncelenen öğrencilerin tercihlerinde bölümün daha çok sonraki sıralarda yer aldığı görülmektedir. Adaylara bölümün eğitim içeriği ve mezuniyet sonrası çalışma olanakları hakkında verilecek bilgilerin planlanmasında bu sonuç dikkate alınabilir. Lise sayfasındaki 31 ÖSYS ve 1 ek kontenjan kaydı, 32 kontenjan için tam doluluğu göstermektedir.

Tarih
Lise sayfasında 34, ÖSYM sayfasında 34 kayıt bulunmaktadır. Lise sayfasındaki öğrencilerin %20,6'sı kadındır; Anadolu lisesi mezunu öğrenci sayısı 17'dir. ÖSYS öğrencilerinin ortanca tercih sırası 4,5, ilk beş tercihte yerleşme oranı %53,1'dir. İncelenen ÖSYS öğrencilerinin yarısından fazlası Tarih bölümünü ilk beş tercihi içinde göstermiştir. Lise sayfasında erkek öğrenciler çoğunluktadır. ÖSYM sayfasındaki 34 kaydın 2'sinin kayıtlanmamış olması, iki listenin kişi bazında karşılaştırılmasının önemini göstermektedir. Lise sayfasındaki 30 ÖSYS ve 2 ek kontenjan kaydı birlikte değerlendirildiğinde 32 kontenjanın tamamı dolmuştur.

Türk Dili ve Edebiyatı
Lise sayfasında 23, ÖSYM sayfasında 22 kayıt bulunmaktadır. Lise sayfasındaki öğrencilerin %73,9'u kadındır; Anadolu lisesi mezunu öğrenci sayısı 11'dir. ÖSYS öğrencilerinin ortanca tercih sırası 5,0, ilk beş tercihte yerleşme oranı %59,1'dir. İncelenen ÖSYS öğrencilerinin %59,1'i bölümü ilk beş tercihi içinde göstermiştir. Birinci tercihte yerleşenlerin oranı %13,6'dır. Lise sayfasında 23, ÖSYM sayfasında 22 öğrenci bulunması, farklı kayıt yollarının bölüm toplamına etkisiyle birlikte değerlendirilmelidir. Lise sayfasındaki 22 ÖSYS kaydı, toplam 22 kontenjanın tamamının dolduğunu göstermektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık
Lise sayfasında 34, ÖSYM sayfasında 6 kayıt bulunmaktadır. Lise sayfasındaki öğrencilerin %76,5'i kadındır; Anadolu lisesi mezunu öğrenci sayısı 25'tir. ÖSYS öğrencilerinin ortanca tercih sırası 7,5, ilk beş tercihte yerleşme oranı %33,3'tür. 2026 toplam kontenjanı 32'dir. Lise sayfasındaki 32 ÖSYS kaydı, bölümde %100 doluluğa ulaşıldığını göstermektedir. Ayrıca 2 DGS öğrencisi bulunduğundan lise sayfasındaki toplam öğrenci sayısı 34'tür; DGS öğrencileri doluluk hesabına alınmamıştır. ÖSYM sayfasındaki 6 kayıt, puan ve tercih analizinin bölümün tamamını temsil etmesi için yeterli değildir.

10. Bulguların Genel Değerlendirilmesi

Fakültemizin öğrenci kabul eden beş bölümüne ilişkin veriler birlikte değerlendirildiğinde, 2025 ve 2026 yıllarında kontenjanların doluluğunu koruduğu görülmektedir. 2025 yılı YÖK

Atlas grafiklerinde bölümlerin genel doluluk oranları %100 olarak gösterilmiştir. 2026 yılında ise yatay geçiş ve DGS öğrencileri dışarıda bırakılarak ÖSYS ve ek kontenjan kayıtları birlikte değerlendirildiğinde, beş bölümün toplam 150 kişilik kontenjanına karşılık 150 öğrenci kaydı bulunmaktadır. Buna göre ek yerleştirmeler dâhil tam doluluk sağlanmıştır. Kontenjanların her iki yılda da aynı kalması, doluluk sonucunun kontenjan artışından kaynaklanmadığını göstermektedir.

Bununla birlikte, kontenjanların dolması tek başına öğrenci talebinin arttığı anlamına gelmez. Talebin değerlendirilmesinde öğrencilerin bölümleri hangi sıralarda tercih ettikleri de önemlidir. 2026 ÖSYS kayıtlarında ilk beş tercihte yerleşenlerin oranı Psikolojide %65,6, Türk Dili ve Edebiyatında %59,1, Tarihte %53,1 ve Sosyolojide %28,1'dir. Bu dağılım, incelenen öğrenciler arasında Psikoloji, Türk Dili ve Edebiyatı ve Tarih bölümlerinin daha ön sıralarda tercih edildiğini göstermektedir. Sosyolojide ise bölümün eğitim içeriği ve mezuniyet sonrası olanaklarına ilişkin bilgilendirme çalışmalarının güçlendirilmesi yararlı olabilir. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümünün ÖSYM bilgileri yalnızca 6 öğrenciyi kapsadığından, bu bölümün tercih eğilimi hakkında genel bir sonuca varılamamıştır.

Yerleştirme göstergelerindeki yıllık değişim kontenjanlar bakımından açık biçimde ortaya konulabilmektedir: Beş bölümün de kontenjanları değişmemiş ve doluluk korunmuştur. Ancak 2025 yılı YÖK Atlas grafikleri ile 2026 tercih kılavuzunda verilen 2025 taban puan ve başarı sıralarının farklı olması ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kayıtlarının 2026 yılı kesin taban değerlerini belirlemeye yeterli olmaması nedeniyle puan ve başarı sıralamasındaki değişim hakkında kesin bir değerlendirme yapılmamıştır.

Öğrenci profili bakımından Anadolu lisesi mezunlarının ağırlığı ve Trabzon'daki liselerden gelen öğrencilerin payı dikkat çekmektedir. Lise ili belirlenebilen öğrencilerin 31 farklı ilde eğitim görmüş olması, fakültenin farklı illerden de öğrenci çektiğini göstermektedir. Bu çeşitliliğin korunması ve geliştirilmesi, tanıtım çalışmalarının hem yerel hem de il dışındaki okulları kapsayacak biçimde yürütülmesini gerekli kılmaktadır.

11. Öneriler

1. Bölümlerin tanıtım çalışmaları, öğrencilerin tercih eğilimleri dikkate alınarak planlanmalıdır. Adaylara ders içerikleri, uygulama olanakları ve mezunların çalışma alanları hakkında somut ve anlaşılır bilgiler sunulmalıdır.

2. Tam doluluğun korunmasının yanında öğrencilerin eğitimlerini sürdürme durumları da düzenli olarak izlenmelidir. Kayıt dondurma ve ilişik kesme nedenleri değerlendirilmeli; gerekli görülen durumlarda akademik danışmanlık ve uyum çalışmaları geliştirilmelidir.

3. Yatay geçiş ve DGS yoluyla gelen öğrencilerin ders uyumu ve intibak süreçleri yakından takip edilmelidir. Bu öğrenciler için dönem başında bilgilendirme ve danışmanlık desteği sağlanmalıdır.

4. Özellikle İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümündeki eksik ÖSYM bilgileri tamamlanmalıdır. Kontenjan, yerleşme, kayıt ve aktif öğrencilik bilgileri birbirinden ayrı olarak izlenmeli ve her yıl aynı kapsamda karşılaştırılabilir bir bölüm değerlendirmesi hazırlanmalıdır.

5. Gelecek raporlarda lise mezuniyet ili ile öğrencilerin ikamet ili ayrı değişkenler olarak tutulmalıdır. Böylece fakültenin gerçek coğrafi öğrenci çekim alanı daha sağlıklı biçimde ortaya konulabilir.

6. Yıllık talep değişimini daha sağlıklı değerlendirebilmek için tercih eden aday sayısı, yerleşen aday sayısı, tercih sırası, taban puan, başarı sırası ve kayıt sonrası aktif öğrenci sayısı aynı veri kapsamı içinde yıllar itibarıyla birlikte izlenmelidir.

Sonuç

Mevcut bulgular, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin öğrenci kabul eden beş bölümünde kontenjanların doldurulması bakımından istikrarlı bir görünüm bulunduğunu göstermektedir. 2025 ve 2026 yıllarında toplam kontenjan değişmemiş, 2026 yılında ek yerleştirmeler dâhil beş bölümde de %100 doluluk sağlanmıştır.

Bununla birlikte, doluluk oranı tek başına bölüm talebinin düzeyini veya niteliğini açıklamamaktadır. Bu nedenle özellikle tercih sırası, öğrencilerin kayıt sonrası durumları ve yıllar arasında aynı yöntemle toplanacak puan ve başarı sırası verileri birlikte değerlendirilmelidir. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümündeki ÖSYM veri eksikliği giderildiğinde fakülte genelindeki karşılaştırmalar daha sağlıklı hâle gelecektir.

Önümüzdeki dönemde temel hedef, mevcut kontenjan doluluğunu korumanın yanı sıra öğrencilerin bölümlerini bilinçli tercihlerle seçmelerini ve eğitimlerini başarıyla sürdürmelerini desteklemek olmalıdır.

Gereğini/İncelemelerinize saygılarımızla arz ederiz.

Raporu Hazırlayan:

Dr. Öğr. Üyesi Hakan ENGİN / Tarih Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Emre AKTÜRK / Sosyoloji Bölümü Dr.

Öğr. Üyesi Yusuf EMRE / Psikoloji Bölümü